

표시과목 「사서교사(2급)」의 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소

표시과목	사서교사(2급)		
연구수행기관	한국교육과정평가원		
공동연구기관	<ul style="list-style-type: none"> • 연구주관학회 : 한국도서관·정보학회 • 연구협력학회 : 한국비블리아학회, 한국문헌정보학회, 한국정보관리학회 		
연구책임자	변우열 (공주대학교)		
공동연구자	김성준 (전주여자고등학교) 노동조 (상명대학교) 이병기 (공주대학교)	김정현 (전남대학교) 남영준 (중앙대학교) 이재윤 (경기대학교)	김홍렬 (전주대학교) 송기호 (영신고등학교) 정연경 (이화여자대학교)

- ① 표시과목별 교사 자격 기준은 교육과학기술부가 발표한 “신규 교사의 자질과 능력에 관한 일반 기준 (2006. 11. 17)”을 바탕으로 표시과목의 성격에 맞게 구체화 한 것입니다.
- ② 표시과목별 “평가 영역”과 “평가 내용 요소”는 위의 교사 자격 기준을 근거로 하고, 교육과학기술부가 고시한 ‘표시과목의 기본 이수 과목 및 분야’에 제시된 과목을 준거로 각 학회가 정리한 내용을 공동관리위원회가 검토·확정한 것입니다. 이 자료는 2009학년도중등교사임용후보자선정경쟁시험부터 표시과목별 출제 문항의 타당도를 제고하는 기초 자료로 활용될 것입니다. 다만, 출제위원단의 결정에 따라 세부적인 사항의 일부가 문항 출제 과정에서 조정될 수 있음을 밝힙니다.
- ③ 47개 학회가 한국교육과정평가원과 공동 연구를 수행하는 과정에서 표시과목별로 실시한 ‘세미나’ 자료와 ‘공청회’ 자료와 최종 연구 결과가 다를 수 있습니다. 따라서 공동관리위원회가 공식적으로 공개한 본 자료를 참고하시기 바랍니다.
- ④ 47개 학회가 연구수행 중 ‘세미나’ 와 ‘공청회’ 및 최종 보고서 등에서 제시한 1·2차 예시 문항은 출제의 참고자료로만 사용됨을 알려드립니다. 특히, ‘수업 능력 평가 도구 및 예시 자료’는 시·도 교육청의 교원 임용 정책 및 시험 시행 여건 등에 따라 각기 다를 수 있으므로 착오 없으시기 바랍니다.

중등학교교사
표시과목

사서교사(2급)

교사 자격 기준

2008. 9. 30.

한국교육과정평가원
한국도서관·정보학회



1. 교사 자격 기준

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준 과의 관련성
경영 관리 영역	1. 학교도서관 경영과 교육의 이해	1.1 학교도서관의 교육적 역할과 사명을 이해하고, 경영에 반영할 수 있다. 1.2 학교교육에 영향을 끼치는 학교도서관의 요인을 이해하고, 경영에 반영할 수 있다. 1.3 학생들의 학습발달, 교수-학습원리를 이해하고, 경영에 반영할 수 있다. 1.4 국가 및 지역수준의 교육과정과 정책을 경영에 반영할 수 있다.	기준1 1-1 1-2 기준2
	2. 경영계획, 예산·시설관리	2.1 경영계획의 원리를 이해하여 연간 운영계획서 및 전략적 경영계획을 수립할 수 있다. 2.2 학교도서관 경영 관련 정책 및 규정을 제정, 운영할 수 있다. 2.3 예산관리의 원리와 학교도서관 예산의 원칙을 이해하여 예산을 편성, 집행할 수 있다. 2.4 결산 및 보고 활동을 통해 학교도서관 예산의 정당성을 확보할 수 있다. 2.5 학교도서관 시설의 원리, 요건, 범위를 이해하고, 시설·설비계획을 수립, 운영할 수 있다. 2.6 학교도서관정보시스템(DLS)의 운영체제와 기능을 이해하고, 시스템을 운영할 수 있다.	기준8 8-1 8-3
	3. 인사 및 조직관리	3.1 학교도서관 인적자원의 범위와 기준, 역할과 책임을 이해한다. 3.2 경영조직의 원리와 유형을 이해하여 학교 및 학교도서관 자체 조직을 편성할 수 있다. 3.3 학교도서관 장학체계를 이해하여, 적절한 장학지원을 받을 수 있다. 3.4 리더쉽과 커뮤니케이션 과정을 이해하여 교육공동체와 협력체계를 구축할 수 있다. 3.5 도서관 협력에 대한 유형과 방법을 이해하여, 다른 기관과의 협력체계를 구축할 수 있다.	기준9 9-1 9-2 9-3
	4. 사서교사의 전문성 신장	4.1 전문성 신장 교육에 참여하여 전문성을 기르고, 다른 교사의 연수 프로그램을 개발, 운영할 수 있다 4.2 국내외 학교도서관 관련 단체의 온·오프라인 활동에 참여하고 정보를 교환하여, 전문성을 신장할 수 있다.	기준10 10-1 10-2 10-3

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준 과의 관련성
경영 관리 영역	5. 홍보 및 마케팅	5.1 마케팅의 원리와 학교도서관 마케팅의 필요성을 이해한다. 5.2 학교도서관 마케팅에 적합한 전략과 도구를 이해하고, 적용할 수 있다. 5.3 학교도서관 관련 문화·행사 프로그램을 개발, 운영할 수 있다.	기준2 2-2 2-3 기준9 9-2 9-3
	6. 경영통제와 평가	6.1 경영통제의 원리와 학교도서관 기법을 이해하고, 경영에 반영할 수 있다. 6.2 학교도서관 평가의 원리와 기준을 이해하고, 학교도서관의 성과를 평가할 수 있다. 6.3 학교도서관 조사와 통계 기법을 이해하고, 경영에 적용할 수 있다.	기준7 7-1 7-2 7-3
	7. 정보윤리와 저작권	7.1 정보의 윤리적 이용과 저작권법을 이해하여, 학교도서관 경영에 적용할 수 있다. 7.2 공평한 정보이용과 다양성을 추구할 수 있다. 7.3 교사와 학생을 대상으로 정보윤리와 저작권에 대한 교육을 전개할 수 있다.	기준1 1-1 1-2 1-3
정보 관리 영역	8. 장서관리	8.1 장서관리의 기준과 원리를 이해하고, 공동체의 협력을 통해 장서개발정책을 수립할 수 있다. 8.2 장서관리의 핵심 기능(요구분석, 장서평가, 자료선택 및 수집, 보존, 장서점검, 제적과 폐기 등)과 원리를 이해하고, 적용할 수 있다.	기준3 3-2 3-3
	9. 자료조직	9.1 다양한 접근점으로 정보자료에 접근할 수 있는 체계를 구축할 수 있다. 9.2 주요 분류법의 종류와 특징을 이해하고, 자료를 분류할 수 있다. 9.3 목록의 원리를 이해하고, 목록규칙을 적용하여 목록을 작성할 수 있다. 9.4 서지기술의 표준화 및 유통, 종합목록의 원리를 이해하고, 공동 편목작업을 할 수 있다. 9.5 주제명표목 및 시소러스의 특성을 이해하여, 주제접근 시스템을 구축할 수 있다.	기준2 2-2 2-3
	10. 정보검색	10.1 정보검색의 원리와 정보검색시스템의 유형을 이해하여 탐색에 적용할 수 있다. 10.2 주제분석 및 색인의 원리를 이해하여 색인작성에 활용할 수 있다. 10.3 정보 소장 장치의 종류와 특징을 이해하여 정보를 체계적으로 축적할 수 있다. 10.4 정보검색의 과정 및 기법을 습득하여 적합한 정보를 탐색할 수 있다. 10.5 정보검색시스템의 평가기준을 이해하여 검색효율성을 측정할 수 있다.	기준8 8-1 8-2 8-3

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준 과의 관련성
정보 관리 영역	11. 정보봉사	11.1 정보봉사의 원리를 이해하여 대출·열람 등의 정책을 수립, 운영할 수 있다. 11.2 정보봉사의 과정을 습득하여 적합한 정보를 제공할 수 있다. 11.3 다양한 참고정보원을 파악하여 정보봉사에 활용할 수 있다. 11.4 학생들의 정보문제와 수행평가를 위한 과제해결을 지원할 수 있다. 11.5 디지털 기술을 활용한 정보봉사의 원리와 기법을 이해하고, 적용할 수 있다. 11.6 서지, 색인, 초록 등 2차자료의 원리를 이해하고, 필요한 2차자료를 작성할 수 있다.	기준2 2-1 2-2 2-3
	12. 디지털 도서관	12.1 정보기술 및 정보시스템에 대한 전문지식을 이해, 적용할 수 있다. 12.2 디지털도서관 구축 원리와 관련 기술을 습득하여, 디지털도서관을 운영할 수 있다. 12.3 디지털장서의 특징과 종류를 이해하고, 디지털 정보서비스를 제공할 수 있다. 12.4 메타데이터의 원리를 이해하여 디지털 장서를 조직화할 수 있다.	기준8 8-1 8-2 8-3
교육 영역	13. 도서관이용지도	13.1 도서관이용지도의 목적, 내용, 방법을 이해한다. 13.2 학교, 학습자 특성, 교육상황에 적합한 교육계획서를 개발, 운영할 수 있다. 13.3 학교의 교육과정을 이해하고, 도서관이용지도에 필요한 교육시간을 확보할 수 있다. 13.4 교수-학습의 원리를 적용한 교수설계와 각종 교수매체를 활용하여 수업을 전개할 수 있다.	기준3 3-1 기준4 4-1 4-2 기준6 6-1 6-2
	14. 독서교육	14.1 독서의 본질과 학생의 독서발달을 이해한다. 14.2 독서자료와 학습을 연계하고, 독서전략을 구사할 수 있다. 14.3 교육목적, 내용, 방법을 고려하여 교육계획서 및 교육과정을 편성, 운영할 수 있다. 14.4 학교의 교육과정을 이해하고, 독서교육에 필요한 교육시간을 확보할 수 있다. 14.5 교수-학습의 원리를 적용한 교수설계와 각종 교수매체를 활용하여 수업을 전개할 수 있다.	기준3 기준4 기준5 기준6 6-1 6-2
	15. 정보활용 교육	15.1 정보활용교육의 목적, 내용, 방법에 대한 전문지식을 이해, 적용할 수 있다. 15.1 정보활용교육의 목적, 내용, 방법을 고려하여 교육과정을 편성, 운영할 수 있다. 15.3 학교의 교육과정을 이해하고, 정보활용교육에 필요한 교육시간을 확보할 수 있다. 15.4 교수-학습의 원리를 적용한 교수설계와 각종 교수매체를 활용하여 수업을 전개할 수 있다	기준3 기준4 기준5 기준6 6-1 6-2

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준 과의 관련성
교육 영역	16. 도서관활용수업과 도서관협력수업	16.1 학교도서관 자료와 각 교과와 교육과정을 연계하여 교과수업을 지원할 수 있다. 16.2 도서관협력수업에 필요한 스케줄 방식을 이해하고, 적정 시간표를 작성할 수 있다 16.3 교과교육과정과 정보활용교육과정을 통합하여 교육과정을 개발, 운영할 수 있다. 16.4 교과교사와 사서교사 간에 역할을 분담하여 공동으로 수업을 전개, 평가할 수 있다. 16.5 교수-학습의 원리를 적용한 교수설계와 각종 교수매체를 활용하여 수업을 전개할 수 있다	기준3 기준4 기준5 기준6 6-1 6-2 기준9 9-2 9-3

중등학교교사
표시과목

사서교사(2급)

평가 영역 및 평가 내용 요소

2008. 9. 30.

한국교육과정평가원
한국도서관·정보학회

2.

평가 영역 및 평가 내용 요소

기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
분류학	분류이론 및 역사	분류의 개념과 원리 / 분류의 종류와 필요성 / 분류표의 요건과 종류/분류 작업과 분류 규정 / 동서양의 자료 분류사
	주요 분류법	KDC, DDC, LCC, UDC, CC 등의 발전, 기호법, 구성, 특징 및 평가
	청구기호	청구기호의 개념, 기능, 구성 및 적용
	분류의 실제	KDC, DDC의 본표 및 보조표의 적용
목록학	목록학 일반	목록의 특성, 종류, 역사 / 목록규칙의 발달 및 동향 / 서지제어(bibliographic control) 활동
	기술목록과 표목, 주제명 목록	서지기술과 저록의 특성 / KCR, ISBD, AACR의 특성 / 표목의 기능 및 형식, 선정 등 / 주제명표목의 구조 및 주제명표목표의 이해
	한국목록규칙	한국목록규칙의 이해 및 적용
	목록의 실제	KCR과 KORMARC 형식의 이해 및 적용
도서관전산화	디지털도서관 구축	도서관전산화시스템의 역사 / 도서관전산화시스템의 기능(수서, 목록, 대출, 연간물 시스템, 상호대차 등) / 도서관 전산화시스템의 분석 및 설계 / 디지털도서관의 개념과 구성(운영 기술, C/S, DBMS 등)
	디지털 장서관리	디지털 장서의 의미 / 구축 원리와 개발 정책 / 디지털장서 개발(선정, 수집, 보존 및 아카이빙 등) / 디지털자료의 종류와 특징(텍스트, 이미지, 사운드, 동영상, 멀티미디어 등) / 디지털도서관과 저작권(관련기법 및 DRM 등)
	디지털 장서조직 (메타데이터)	메타데이터의 개념과 의미/메타데이터의 유형과 특징 / 더블린 코어와 MODS의 이해와 적용 / 메타데이터의 구문과 작성(HTML, SGML, XML, RDF 등)
	디지털도서관 네트워크 기술	인터넷과 정보통신 일반 / 디지털 객체 기술(OAI, DOI 등) / 디지털도서관과 기본 프로토콜(OSI, TCP/IP, Z39.50 등) / 라이브러리 2.0 관련기술(시멘틱 웹, RSS 등)
정보검색	정보검색 일반과 시스템 일반	정보검색의 개념/정보검색의 발전 / 정보검색의 내용 / 정보검색의 구분/정보검색시스템의 유형 / 온라인검색시스템의 종류와 특성 / 인터넷 정보검색시스템(검색엔진의 원리, 종류, 특성, 발달과정 등)
	주제분석 및 색인	주제분석 / 색인의 기능과 역할/색인의 종류와 특징(주제·비주제, 자연어·통제어, 전조합·후조합, 인용색인) / 색인언어 / 시소러스/자동색인(언어적 기법, 통계적 기법, 문헌구조적 기법) / 초록 /자동분류(범주화, 군집화)
	정보의 축적	정보 소장장치의 종류와 특징(자기테이프, 자기디스크, 광디스크 등) / 레코드의 구조와 형식(고정길이, 가변길이 등) / 데이터베이스의 종류

기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
정보검색	정보검색의 실제	정보검색의 제단계 / 정보탐색 면담 / 정보탐색 방법 및 데이터베이스의 선정 / 정보탐색 전략 수립 및 수립과정 / 정보검색 기법(블리언 검색, 가중치검색, 인접연산검색, 용어절단검색, 제한검색 등) / 재탐색 / 브라우징 탐색
	정보검색시스템 평가	정보검색시스템 평가의 기준 / 적합성 / 검색효율척도 / 검색효율성 측정(재현율, 정확률, 누락률, 잡음률 등)
정보봉사론	정보봉사 일반	정보봉사의 개념 / 정보봉사의 필요성 / 정보봉사의 기능 및 유형 / 정보봉사의 이론과 발전 / 참고사서
	정보봉사의 평가	정보봉사의 평가기준 / 정보봉사 평가의 유형과 방법
	정보봉사의 과정	정보요구의 형성 / 참고질문 / 참고면담 / 이용자의 정보요구와 이용행태 / 탐색결과 제공 / 적합성 및 관련성 평가
	참고 정보원	참고정보원의 정의 / 일차자료와 이차자료 / 주요 참고자료 / 주제별 서지 / 온라인 정보원 / 네트워크와 인터넷 / 정보서비스 기관 / 참고정보원의 평가
	이용자 교육	이용자 교육의 의미 / 이용자 교육의 유형 / 이용자 교육의 방법 / 이용자 교육 프로그램 운영 / 이용자 교육 평가
	디지털 정보봉사	상호대차와 원문서비스 / 도서관네트워크(OCLC, KOLIS-NET 등) / 디지털 참고봉사(digital reference service)의 개념 / 디지털 참고봉사의 유형 및 특징
학교도서관운영	학교도서관 일반	학교도서관의 사명과 목적 / 학교도서관의 역할과 기능 / 학교도서관 관련 법규, 제도, 기구 등 / 학교도서관과 교육 / 학교도서관 경영계획 / 학교도서관 시설관리(DLS 포함) / 학교도서관 예산관리 / 정보윤리와 저작권
	학교도서관 장서관리	장서개발정책 / 자료선택, 수집 / 장서평가 / 장서보존 / 장서점검 / 제적 및 폐기 등
	학교도서관 인적자원 및 조직관리	인적자원의 원리 / 인적자원 기준 / 조직의 원리 / 조직구조의 유형 / 학교도서관 조직관리 / 리더십과 커뮤니케이션
	학교도서관의 봉사	학교도서관 서비스의 원리 / 자료제공서비스(열람, 대출·반납) / 학교도서관 정보서비스(원리, 기능, 과정, 도구작성, 디지털정보서비스) / 학교도서관과 지역사회 협력(도서관 협력, 지역사회 협력) / 홍보와 마케팅의 원리 / 학교도서관 마케팅 전략 / 학교도서관 마케팅 도구
	학교도서관의 교육	학교도서관 교육서비스의 원리 / 독서교육 / 도서관이용지도 / 정보활용교육 / 도서관활용수업 / 도서관협력수업 / 교수-학습의 원리
	학교도서관 경영통제 및 평가	경영통제의 원리 / 학교도서관 평가의 원리 / 학교도서관 평가 방법 / 학교도서관 평가 기준
정보매체론	정보매체와 교수매체 일반	정보매체와 교수매체의 특성 / 커뮤니케이션과 교수매체 / 교수매체의 교육적 효과
	교수매체와 학교도서관	교수매체센터로서의 학교도서관 / 교수매체센터로서의 학교도서관 시설
	교수매체의 종류와 특성	교수매체 구분 / 매체별 특성과 교육적 활용(인쇄자료, 녹음자료, 화상자료, 영상자료, 전자자료)

기본이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소
정보매체론	교수매체와 교수설계	교수매체 수업모형 / 교수전략 / 교수 설계
	교수매체 활용 교육	교수매체 활용교육의 의의 / 교수매체 활용교육의 과정 / 자원기반학습의 원리와 방법(도서관활용수업과 도서관협력수업)
독서지도론	독서의 본질과 독서심리	독서의 개념 / 독서의 유형 / 독서의 심리적 기초(독서레디네스, 독서능력, 독서흥미, 독서위생 등)
	독서자료와 학습독서	독서자료 선택 / 독서자료 안내(storytelling, book talk, 필독도서 등) / 독해전략 / 학습과제 해결과 독서자료
	독서지도	독서지도관 / 독서지도자 / 독서지도계획 / 독서지도 방법
	독서상담과 독서요법	독서상담 / 독서문제아 / 독서요법
	독서표현, 독서활동 및 평가	독서기록 / 독서감상의 표현 / 독서토론 / 독서행사 / 독서회 / 독서학교와 독서캠프 / 독서조사 / 독서평가