



“학교 교육의 요람! 자기주도학습의 원천!”

한국학교도서관협의회

<http://www.ksla.net>

수신자 : 광노현 서울특별시교육감 당선자

(경유) :

제 목 : 학교도서관 전담 부서 설치 및 장학관(사) 배치 건의

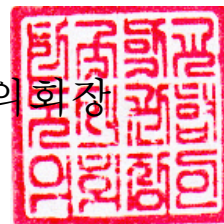
1. 학생이 행복한 학교 교사가 보람을 느끼는 교육 공동체를 위하여 노심초사 애쓰시는 당선자와 서울 교육의 무궁한 발전을 기원합니다.

2. 본 협의회는 (사)한국도서관협회의 관종별 대표기관으로서 학교도서관을 통한 공교육 정상화와 교수-학습 방법 개선을 위해 노력하고 있습니다.

3. 서울특별시교육청은 그 동안 학생의 창의력과 자기주도학습의 산실인 학교도서관 활성화를 위해 선도적인 정책을 펼쳐왔습니다. 그러나 학교도서관의 물리적 환경조성과 교육적 역할 수행에 필요한 장학 업무가 이원화되고 일반 행정 영역에서 다루어짐으로써 교육적 역할이 소홀해지고 있습니다. 이에 학교도서관 업무를 전담 부서에서 전문 장학관(사)가 보다 체계적이고 일관성 있게 다룸으로써 교육과정에 보다 적극적으로 기여할 수 있는 제도적 기반을 마련해 주실 것을 건의합니다.

붙임 : 학교도서관 담당 전담 설치 및 장학관(사) 배치 건의서 1부, 끝.

한국학교도서관협의회장



출판홍보국장 소병문

회장 송기호

협조자

시행 한국학교도서관협의회 -2010-2 (2010. 06. 22.) 접수 ()

우 156-810 서울시 동작구 대방동390-5 서울공업고등학교 내 <http://www.ksla.net>

전화 070-8640-3313 / giho7@dreamwiz.com / 공개

“행복한 학교도서관 성공하는 공교육”

학교도서관 전담 부서 설치 및 장학관(사) 배치 건의서

학교도서관에 대한 인식

○ 「학교도서관 정책 성명서」 (국제학교서서직협의회. 1993)

학교도서관은 아동의 사회화와 사회적 책임감 교육 그리고 정치, 경제, 사회, 문화적 역량 개발을 위해서 꼭 필요한 조직이다.

○ 「학교도서관 선언」 (IFLA/UNESCO 1998)

교수-학습을 위한 만인의 학교도서관의 사명은 학교공동체의 모든 구성원에게 모든 형태의 정보 매체를 효과적으로 이용할 수 있도록 제공하고, 교외 공동체와의 정보 네트워크 구축을 통해서 학교도서관 이외의 정보 자료에 접근할 수 있도록 하는 것이다.

○ 「학교도서관 기준」 (IFLA/UNESCO 2002)

학교도서관의 사명은 정보와 지식기반 사회에서 성공적인 사회생활의 기본인 아이디어와 정보를 제공하고, 학생들이 책임감 있는 시민의 살아갈 수 있도록 평생학습능력을 갖추어주고, 상상력을 개발하여 주는 것이다.

○ 「학교도서관 정책 보고서」 (OECD 2001)

학교도서관은 더 이상 도서의 보관 장소가 아니라, 새로운 지식을 창출하는 학습 공동체이다.

전담 부서 설치 및 장학관(사)배치 근거

○ 『학교도서관진흥법제』 12조 (전담부서의 설치 등) ①교육과학기술부와 시·도 교육청에는 학교도서관 진흥을 담당하는 전담부서를 둘 수 있다.

○ 『학교도서관진흥법시행령』 제6조(전담부서의 구성) 법 제12조 제1항에 따라 교육과학기술부와 시·도교육청에 두는 전담부서에는 학교도서관 진흥 업무에 관하여 전문지식이 있는 직원을 두어야 한다.

| 학교도서관 관련 업무 및 담당 부서 현황 | 문제점 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <중등교육정책과/학사담당사무관> : 학교도서관 시설 지원 행사, 활성화 • <교육과정정책과/교과지도담당> : 학교도서관을 활용한 독서, 논술지도 • 공공도서관의 학교도서관 지원과 : 연수, 자료조직, 이용지도, 목록 발간 | <p>○ 학교도서관의 물리적 기반 구축과 교육과정 연계를 통한 활용 활성화 업무의 이원화로 교육과정에 기여할 수 있는 제도적 장치가 부족함</p> <p>○ 시설과 장서 질 개선사업에도 불구하고 교육과정의 연계성 결여로 자료보관소 이상의 기능을 수행하기 곤란함</p> <p>○ 학교도서관과 공공도서관의 역할, 사서교사와 행정직 직원의 역할이 모호해짐으로써 학교도서관의 교과 연계성이 결여되고 교수매체전문가로서의 사서교사의 전문성을 도외시키고 있음</p> |

| 개선방안 | 기대효과 |
|---|--|
| <p>• 학교도서관 전담 부서 설치</p> <p>- 학교도서관 중·장기 정책 개발</p> <p>- 학교도서관 교육(독서, 논술, 도서관활용수업 등)</p> <p>- 학교도서관 정보화</p> <p>- 학교도서관 시설 확충</p> <p>- 학교도서관 장서 질 개선</p> <p>- 학교도서관의 지역사회 봉사</p> <p>- 학교도서관 자원 봉사자 운영</p> <p>- 학교도서관 시범 및 연구학교 운영</p> <p>- 학교도서관 평가</p> <p>- 공공도서관 연계 사업</p> | <p>○ 학교도서관의 교육과정 활동도 증대로 교수-학습방법 개선에 기여할 수 있음</p> <p>○ 학교도서관을 단순한 시설이 아닌 교육 환경으로 인식함으로써 학생의 교육복지 향상에 기여할 수 있음</p> <p>○ 지역사회 개방이나 행사 중심의 학교도서관에서 교수-학습과 연계된 교실로서 활성화 할 수 있음</p> |
| <p>• 사서교사 장학관(사)배치</p> | <p>○ 사서교사의 교원으로서의 전문성 신장에 기여함으로써 학교도서관 활성화를 주도적으로 선도할 수 있음</p> <p>○ 교과 권위주의를 극복하고 통합 교과적 측면에서 학교도서관의 교육적 기여도를 높일 수 있음</p> |